

群馬県立県民健康科学大学大学院

看護学研究科看護学専攻（博士後期課程）

2025年度 一般選抜・社会人特別選抜試験問題

# 外国語試験問題

群馬県立県民健康科学大学大学院

外国語科目試験問題 問題用紙

問題 次の文章を読んで後に続く問に答えなさい。

（前略）

Rising incident figures and yearly recurrence of failures in patient safety continue, suggesting the need for innovative ways of embedding patient safety into education.

①The new Patient Safety Incident Response Framework<sup>注)</sup> (PSIRF) uses a systems-based approach that moves away from individual blame and looks at how incidents happen and their impact on all those involved, including patients, relatives and staff.

The framework aims to improve ways of working and enhance institutional memory by learning from incidents. Working to create a positive patient safety culture needs to start with undergraduate nurse training.

②Nursing students need to understand the complex dynamics that contribute to patient care and practise responding to patient safety incidents using the PSIRF.

（中略）

A third-year undergraduate leadership session explored serious incidents in health care using three anonymised ㊦scenarios based on a real clinical incident. The incident involved an elderly patient's unwitnessed fall on a ward, resulting in a traumatic, fatal injury. ③The session aimed to increase students' awareness of protocols and frameworks and develop skills in handling challenging situations, escalating patient safety concerns and implementing change to reduce patient harm.

（中略）

The session encouraged students to identify multifactorial causes of the incident to formulate an action plan using quality improvement methodology. Methods used to escalate concerns were explored through the Plus Delta debriefing framework and role play, applying advanced communication techniques. ㊧Peer-to-peer feedback was an important aspect of the learning process for students to effectively communicate ideas, opening the opportunity for self-evaluation and problem-based learning. They could explore their feelings about the incident through reflective practice and were encouraged away from blaming individuals. ④This approach meant that they could identify their own agency as they were asked to explore ways in which the outcome could have been avoided.

⑤A post-session reflection activity enabled students to further explore how their feelings had changed through the learning process. The students stated that they

enjoyed the interactive nature of the session and building on communication techniques.

⑥ Teaching patient safety at the undergraduate level is essential to equip students with the skill set to respond to similar events in practice. It requires the acquisition of these skills through practical application. With support, simulation allows students to develop and actively practice these skills in a safe and nurturing environment.

出典 : Melanie Maddison.(2024). Improving patient safety through nurse education. *British Journal of Nursing*, 33(6), 282. 引用文献を削除して掲載

注) Patient Safety Incident Response Framework: 英国の国民保健サービス (NHS) が開発したインシデントへの対応を検討するための枠組み

問 1 下線部①～⑥を日本語に訳しなさい。

問 2 ④「scenarios」の内容を日本語で答えなさい。

問 3 ⑤「Peer-to-peer feedback」が学生にもたらした影響のうち 1 つを日本語で答えなさい。

群馬県立県民健康科学大学大学院  
看護学研究科看護学専攻(博士後期課程)  
2025年度 一般選抜・社会人特別選抜  
外国語試験問題 解答用紙 1

受験番号	氏 名

問 1

①

②

③

④

⑤

⑥

(次ページに続く)

群馬県立県民健康科学大学大学院  
看護学研究科看護学専攻(博士後期課程)  
2025年度 一般選抜・社会人特別選抜  
外国語試験問題 解答用紙2

受験番号	氏 名

問2

問3

得 点

## 注 意 事 項 （外国語試験）

- 1 外国語の試験時間は、11時10分～12時40分です。
- 2 英和辞典の持ち込み及び使用を認めます（付箋等が貼られていないもの）。ただし、電子辞書の使用は認めません。
- 3 試験問題用紙の表紙が願書提出時の選抜区分であることを確認してください。
- 4 問題用紙は2枚、解答用紙は2枚です。下書きは用紙の余白をお使いください。
- 5 すべての解答用紙の所定の欄に、必ず受験番号・氏名を記入してください。
- 6 解答は、すべて解答用紙に記入してください。ただし、※印欄には記入しないでください。
- 7 問題用紙・解答用紙に不鮮明な部分や汚れなどがある場合は、声を出さずに手を挙げて、監督員の指示に従ってください。
- 8 試験中に質問や用便などの用件がある場合も、声を出さずに手を挙げて、監督員の指示に従ってください。
- 9 試験開始後は途中退室を認めません。
- 10 問題用紙・解答用紙を持ち帰ることはできません。
- 11 不正行為や、他の受験生に迷惑となる行為をした場合は、退場させることがあります。