

2026年度

群馬県立県民健康科学大学 診療放射線学部

学校推薦型選抜試験問題

小論文

群馬県立県民健康科学大学

小論文試験問題 問題用紙 1

【設問 1】 次の文章を読んで、問題 1～4 に日本語で解答せよ。（†は注釈あり）

(前略)

(ア) Most teens credit social media with feeling more connected to friends. Still, roughly 1 in 5 say social media sites hurt their mental health^{†1}, and a growing share think they harm people their age

Rising rates of poor mental health among youth have been called a national crisis. While this is often linked to factors like the COVID-19^{†2} pandemic or poverty^{†3}, some officials, like former Surgeon General Vivek Murthy^{†4}, name social media as a major threat to teenagers.

Our latest survey of U.S. ^{†5} teens ages 13 to 17 and their parents finds that parents are generally more worried than their children about the mental health of teenagers today.

And while both groups call out social media's impact on young people's well-being^{†6}, parents are more likely to make this connection.

Still, teens are growing more wary^{†7} of social media for their peers. Roughly half of teens (①%) say these sites have a mostly negative effect on people their age, up from ②% in 2022. But fewer (14%) think they negatively affect them personally.

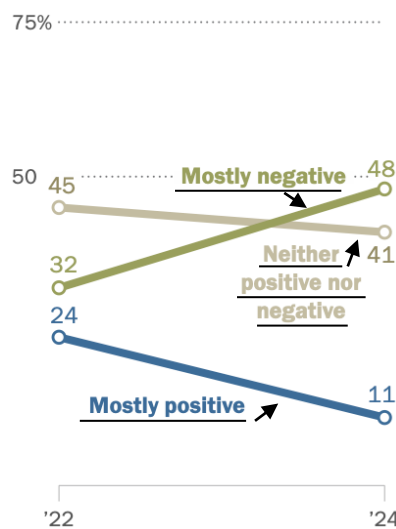


Figure 1
% of U.S. teens ages 13 to 17 who say social media have (a) __ effect on people their age

小論文試験問題 問題用紙 2

(中略)

To better understand how families are grappling with^{†8} issues related to youth mental health, we asked teens and parents to share their level of concern, thoughts on underlying causes, and openness^{†9} to discussing mental health.

Parents are more likely than teens to be concerned about teen mental health today. Overall, 55% of parents report being extremely or very concerned about the mental health of teens today. Fewer teens (35%) say the same, according to our survey of 1,391 parents and their teens conducted Sept. 18–Oct. 10, 2024.

On the other hand, a larger share of teens than parents say they're *not too* or *not at all* worried about the state of teen mental health (23% vs. 11%).

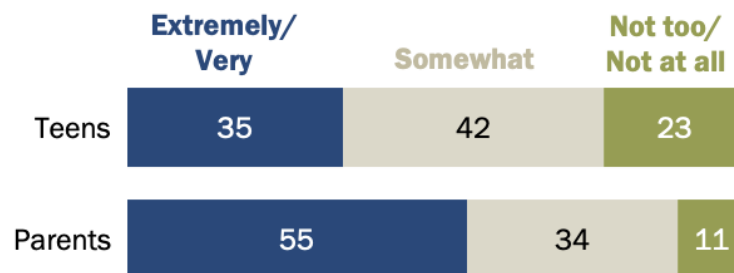


Figure 2

% of U.S. parents and teens ages 13 to 17 who say they are ___ concerned about the mental health of teens these days

(中略)

Parents and teens who say they are at least somewhat concerned about teen mental health today were then asked what they think *most negatively* impacts it.

(イ) While both groups cited similar themes, parents more often blame social media, while teens cite a range of factors, including social media, bullying^{†10} and social pressures.

(中略)

小論文試験問題 問題用紙 3

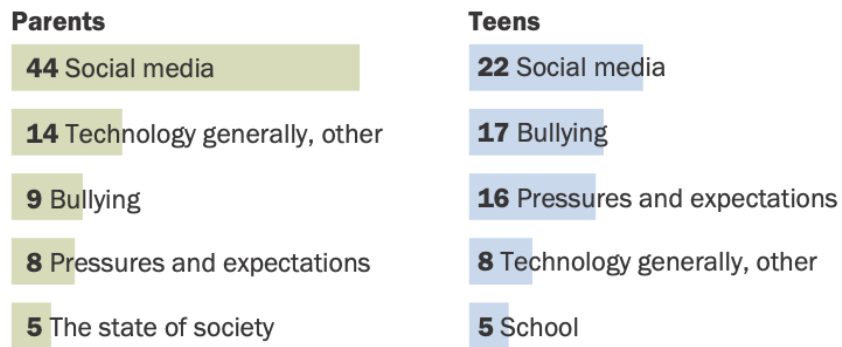


Figure 3

Among the 89% of U.S. parents and 77% of teens who say they are at least somewhat concerned about teen mental health these days, % who say __ is the one thing they think most negatively impacts teen mental health

(後略)

【Pew Research Center, April 2025, “Teens, Social Media and Mental Health”より抜粋改変, <https://www.pewresearch.org/internet/2025/04/22/teens-social-media-and-mental-health/>】

†略語および用語の説明†

1. mental health: メンタルヘルス
2. COVID-19: 新型コロナウイルス感染症
3. poverty: 貧困
4. former Surgeon General Vivek Murthy: 元公衆衛生局長官のヴィヴェック・ムルティ氏
5. U.S.: 米国
6. well-being: 幸福、安寧
7. wary: 警戒している
8. grappling with: 取り組む、苦闘する
9. openness: 開放性、受容性
10. bullying: いじめ

小論文試験問題 問題用紙 4

問題1 下線部（ア）を和訳せよ。 配点 9点

問題2 Figure 1 及び本文より、2022年と2024年のデータを比較し、どのような傾向が読み取れるか、本文中の①と②に入る具体的な数値とともに説明せよ。 配点 9点

問題3 Figure 2 について正しいのはどれか。以下の選択肢から選べ。 配点 6点

- (a) ソーシャルメディアはメンタルヘルスに影響しない。
- (b) 親の半数以上はメンタルヘルスに関心を抱いていない。
- (c) 10代の約20%はソーシャルメディアを使用していない。
- (d) 中学生よりも高校生の方がメンタルヘルスになりにくい。
- (e) 家庭環境とメンタルヘルスの関係を読み取ることはできない。

問題4 下線部（イ）について、Parents と Teens の考え方の相違を中心に、Figure 3 に示された具体的な数値とともに説明せよ。 配点 10点

小論文試験問題 問題用紙 5

【設問 2】 次の文章を読んで、問題 5～8 に日本語で解答せよ。（※は注釈あり）

（前略）

The COVID-19^{†1} pandemic was a stress test for education systems. It revealed whether schools and students around the globe^{†2} were able to adapt to sudden and profound changes in how instruction is provided and how students learn. (ア) Now that the crisis phase has passed, policy makers and schools need to know where students stand in their learning and well-being to be able to provide remedial measures^{†3} for those students who fell behind in their learning or suffered emotionally or physically from the pandemic. Updated information on the resources available and the general climate in schools after the pandemic can also help education systems prepare for the future.

Results from PISA 2022^{†4} show that some education systems coped better than others during and after pandemic-related school closures – and even learned from the experience. These resilient education systems^{†5} have a few policies in common: they kept schools open for longer for more students; students encountered fewer obstacles to remote learning; and they worked to strengthen parent-school partnerships, among others.

Insights drawn from PISA 2022 data can help education systems bolster^{†6} their resilience^{†7} to disruption^{†8}, and rethink learning and teaching. Given that it is all but inevitable that education will continue to be affected by natural and man-made shocks and disturbances, both global, such as pandemics and climate change, and local, including earthquakes, floods and war, education systems need to build their capacity to withstand adversity^{†9}.

Resilient education systems

- Four education systems, namely Japan, Korea, Lithuania and Chinese Taipei, could be considered “resilient” with regard to mathematics performance, equity and well-being. Twenty-one other education systems were resilient in one or two of the three aspects considered.
- Between 2018 and 2022 trends in students’ sense of belonging at school were mixed, with equal proportions of countries/economies showing stable, improving or deteriorating trends. Of the 47 education systems with improving or stable trends, only 20 maintained or attained a level of students’ sense of belonging at school that was at or above the OECD average.

小論文試験問題 問題用紙6

- Disadvantaged students in 2022 were more likely than their advantaged peers to report feeling that they have fewer opportunities to form close bonds at and with school. However, PISA 2022 results suggest that systems offering greater fairness^{†10} in learning opportunities also offer greater fairness in social opportunities.
- Education systems that were resilient in mathematics performance differed in certain policies, practices and characteristics compared to other countries/economies, including in their response to COVID-19, in parental support and school climate, and in their approaches to selecting and grouping students, and to governing and allocating^{†11} resources to schools.

(後略)

【PISA 2022 Results (Volume II)より抜粋改変,
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-ii_a97db61c-en.html】

† 略語および用語の説明 †

1. COVID-19: 新型コロナウイルス感染症
2. globe: 地球
3. remedial measures: 補習措置、救済措置
4. PISA 2022: OECD（経済協力開発機構）が実施する学習到達度調査2022年版
5. resilient education systems: 回復力のある教育システム
6. bolster: 強化する、支える
7. resilience: 回復力
8. disruption: 混乱、中断
9. adversity: 逆境
10. fairness: 公平性
11. allocate: 割り当てる

問題5 下線部（ア）を和訳せよ。 配点 9点

問題6 回復力のある教育システムにおいて、政策の共通点を三つ述べよ。 配点 9点

問題7 日本の教育システムのうち、「回復力がある」とみなすことができる項目を三つ述べよ。 配点 6点

問題8 students' sense of belonging at school が OECD の平均以上を維持または達成した国は何か国か、国の数を答えよ。 配点 6点

小論文試験問題 問題用紙 7

【設問 3】 次の文章を読んで、問題 9 ～ 13 に日本語で解答せよ。（†は注釈あり）

（前略）

STATE OF THE INDICATOR

（ア） Globally^{†1}, ocean surface pH has changed at a rate of ① ± 0.001 pH units per decade over the period 1985–2023 (Figure 1). The year 2023 is the latest year for which we have consolidated^{†2} global figures. The decline in pH is referred to as ocean acidification^{†3}. The rate of change in pH is consistent with the estimate of the latest IPCC^{†4} report.

Regionally^{†5}, ocean acidification has not proceeded uniformly. The most intense decreases in regional surface pH are observed in the Indian Ocean^{†6}, the Southern Ocean^{†7}, the eastern equatorial Pacific Ocean^{†8}, the northern tropical Pacific^{†9} and some regions in the Atlantic Ocean. In these areas, which amount to 47% of the sampled global ocean, the surface of the ocean is getting more acidic^{†10} at a faster rate than the global average.

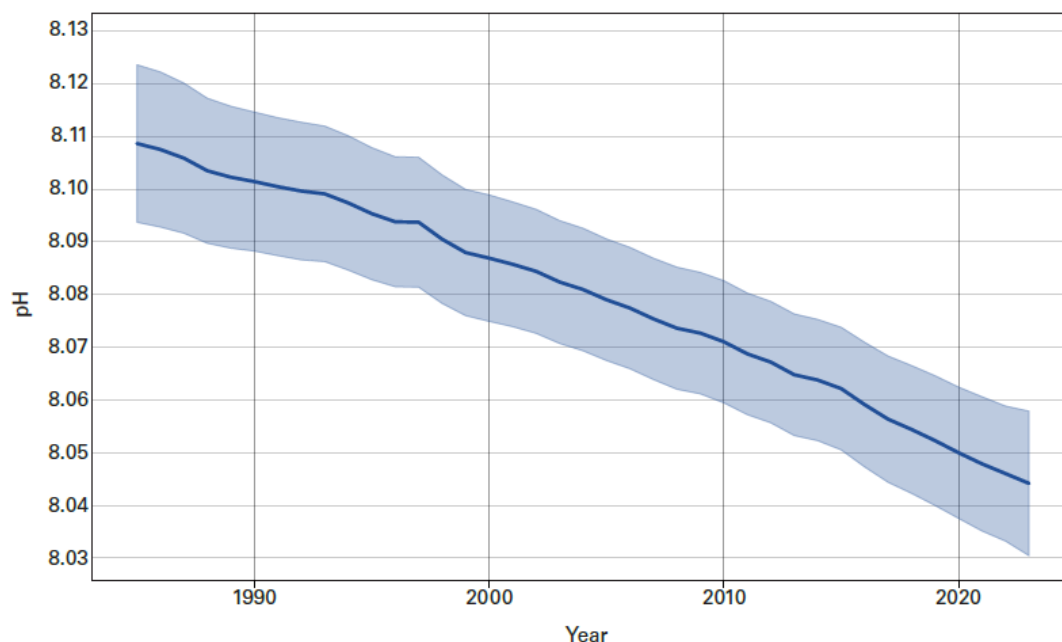


Figure 1. Annual global mean surface ocean pH 1985 to 2023. The dark line is the central estimate and the shaded area is the uncertainty range.

Source: Data from Copernicus Marine Environment Monitoring Service (CMEMS)
^{†11}. For details see Datasets and methods.

小論文試験問題 問題用紙 8

INDICATOR BACKGROUND

Around a quarter of the CO₂ emitted⁺¹² by human activities (イ) during the decade 2014–2023 was absorbed by the ocean. This process has caused a shift in the carbonate chemistry of the ocean, leading to a drop in pH. Ocean pH is above 7, so ocean water remains slightly alkaline, but the observed decrease in pH is referred to as ocean acidification.

Climate projections show that ocean acidification will continue to increase in the twenty-first century, at rates dependent on future emissions. Changes in deep-ocean⁺¹³ pH are irreversible⁺¹⁴ on centennial to millennial time scales.

It is well established that ocean acidification is affecting marine life. The responses of marine organisms to the compound effects of acidification, ocean warming and deoxygenation⁺¹⁵ occur at different metabolic levels for different groups, and include respiratory stress and reduction of thermal tolerance.

The effects of ocean acidification on habitat area, biodiversity⁺¹⁶, ecosystem function and ecosystem services⁺¹⁷ have already been clearly observed, and food production from shellfish aquaculture⁺¹⁸ and fisheries⁺¹⁹ has been adversely affected.

Warm-water coral⁺²⁰ reefs and rocky shores dominated by immobile⁺²¹, calcifying⁺²² organisms that produce shells and skeletons, such as corals, barnacles⁺²³ and mussels, are also affected by extreme temperatures and changes in pH. (ウ) The monitoring of surface ocean pH has become a focus of many international scientific initiatives and constitutes one target for Sustainable Development Goal (SDG)⁺²⁴ 14.

(後略)

【 State of the Global Climate 2024 (WMO-No. 1368) より抜粋改変 ,
https://wmo.int/sites/default/files/2025-03/WMO-1368-2024_en.pdf】

小論文試験問題 問題用紙 9

†略語および用語の説明†

1. globally: 世界的に
2. consolidated: 統合された
3. ocean acidification: 海洋酸性化
4. IPCC: 気候変動に関する政府間パネル (Intergovernmental Panel on Climate Change)
5. regionally: 地域ごとの
6. the Indian Ocean: インド洋
7. the Southern Ocean: 南極海
8. the eastern equatorial Pacific Ocean: 東部赤道太平洋
9. the northern tropical Pacific: 北部熱帯太平洋
10. acidic: 酸性の
11. Copernicus Marine Environment Monitoring Service (CMEMS): コペルニクス海洋環境モニタリングサービス
12. emitted: 排出された
13. deep-ocean: 深海
14. irreversible: 不可逆的な
15. deoxygenation: 脱酸素化
16. biodiversity: 生物多様性
17. ecosystem services: 生態系サービス
18. aquaculture: 水産養殖
19. fisheries: 漁業
20. coral: サンゴ
21. immobile: 動かない
22. calcifying: 石灰化する
23. barnacles: フジツボ
24. Sustainable Development Goal (SDG): 持続可能な開発目標 (SDGs)

小論文試験問題 問題用紙 10

問題9 下線部（ア）および Figure 1 を参照し、①に入る適切な数値を以下の選択肢から選べ。 配点 10点

- (a) -0.065
- (b) -0.033
- (c) -0.021
- (d) -0.017
- (e) 0.017
- (f) 0.021

問題10 Figure 1 における塗りつぶしの帯は何を表しているか。また、なぜこの帯が必要であるか説明せよ。 配点 8点

問題11 下線部（イ）の期間において、人間活動によって排出された CO_2 のどの程度が海洋によって吸収されたか答えよ。 配点 6点

問題12 深海の pH の変化が不可逆的と考えられている期間ほどの程度か答えよ。
配点 6点

問題13 下線部（ウ）を適切に和訳せよ。 配点 6点

群馬県立県民健康科学大学
診療放射線学部診療放射線学科
2026年度 学校推薦型選抜
小論文試験問題 解答用紙 1

受験番号	氏 名

【設問 1】

問題 1 下線部（ア）を和訳せよ。

得点 1	/ 9
------	-----

群馬県立県民健康科学大学
診療放射線学部診療放射線学科
2026年度 学校推薦型選抜
小論文試験問題 解答用紙2

受験番号	氏名

【設問1】

問題2 Figure 1 及び本文より、2022年と2024年のデータを比較し、どのような傾向が読み取れるか、本文中の①と②に入る具体的な数値とともに説明せよ。

①

②

得点 2	/ 9
------	-----

群馬県立県民健康科学大学
診療放射線学部診療放射線学科
2026年度 学校推薦型選抜
小論文試験問題 解答用紙 3

受験番号	氏名

【設問 1】

問題 3 Figure 2 について正しいのはどれか。以下の選択肢から選べ。

- (a) ソーシャルメディアはメンタルヘルスに影響しない。
- (b) 親の半数以上はメンタルヘルスに関心を抱いていない。
- (c) 10代の約20%はソーシャルメディアを使用していない。
- (d) 中学生よりも高校生の方がメンタルヘルスになりにくい。
- (e) 家庭環境とメンタルヘルスの関係を読み取ることはできない。

得点 3	/ 6
------	-----

群馬県立県民健康科学大学
診療放射線学部診療放射線学科
2026年度 学校推薦型選抜
小論文試験問題 解答用紙 4

受験番号	氏名

【設問 1】

問題 4 下線部 (イ) について、Parents と Teens の考え方の相違を中心に、Figure 3 に示された具体的な数値とともに説明せよ。

得点 4	/ 10
------	------

群馬県立県民健康科学大学
診療放射線学部診療放射線学科
2026年度 学校推薦型選抜
小論文試験問題 解答用紙5

受験番号	氏名

【設問2】

問題5 下線部（ア）を和訳せよ。

得点5	/9
-----	----

【設問2】

問題6 回復力のある教育システムにおいて、政策の共通点を三つ述べよ。

1.

2.

3.

得点6	/9
-----	----

群馬県立県民健康科学大学
診療放射線学部診療放射線学科
2026年度 学校推薦型選抜
小論文試験問題 解答用紙6

受験番号	氏名

【設問2】

問題7 日本の教育システムのうち、「回復力がある」とみなすことができる項目を三つ述べよ。

1. _____

2. _____

3. _____

得点7	/6
-----	----

【設問2】

問題8 students' sense of belonging at school が OECD の平均以上を維持または達成した国は何カ国か、国の数を答えよ。

_____ カ国

得点8	/6
-----	----

受験番号	氏名

【設問3】

問題9 下線部（ア）および Figure 1 を参照し、①に入る適切な数値を以下の選択肢から選べ。

- (a) -0.065
- (b) -0.033
- (c) -0.021
- (d) -0.017
- (e) 0.017
- (f) 0.021

得点9	/ 10
-----	------

【設問3】

問題10 Figure 1 における塗りつぶしの帯は何を表しているか。また、なぜこの帯が必要であるか説明せよ。

得点10	/ 8
------	-----

群馬県立県民健康科学大学
診療放射線学部診療放射線学科
2026年度 学校推薦型選抜
小論文試験問題 解答用紙 8

受験番号	氏名

【設問 3】

問題 1 1 下線部（イ）の期間において、人間活動によって排出された CO_2 のどの程度が海洋によって吸収されたか答えよ。

得点 1 1	/ 6
--------	-----

【設問 3】

問題 1 2 深海の pH の変化が不可逆的と考えられている期間はどの程度か答えよ。

得点 1 2	/ 6
--------	-----

群馬県立県民健康科学大学
診療放射線学部診療放射線学科
2026年度 学校推薦型選抜
小論文試験問題 解答用紙9

受験番号	氏名

【設問3】

問題13 下線部（ウ）を適切に和訳せよ。

得点13	/6
------	----

注 意 事 項

- 1 問題用紙10枚、解答用紙9枚、下書き用紙2枚、裏表紙（注意事項記載）1枚です。
- 2 解答用紙の所定の欄に、必ず受験番号・氏名を記入してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。下書き用紙に解答を記入しても、採点の対象とはしません。また、解答用紙の「得点欄」には何も記入しないでください。
- 4 問題用紙・解答用紙に印刷不鮮明や汚れ等がある場合は、無言のまま手をあげて、監督員の指示に従ってください。
- 5 試験中に質問やトイレ等の用件がある場合も、無言のまま手をあげて監督員の指示に従ってください。
- 6 試験開始後は途中退室を認めません。
- 7 問題用紙及び下書き用紙は持ち帰ってください。
- 8 不正行為や他の受験者に迷惑となる行為を行った場合は、失格とすることがあります。